

МБОУ Чебачинская СОШ реализует общеобразовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие базовую подготовку обучающихся по предметам на уровне среднего общего образования.

Образовательная программа начального общего образования (срок реализации 4 года) содержит следующие разделы:

1. I.Целевой раздел
2. II.Пояснительная записка
  1. 12.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
  2. 13.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

#### П. Содержательный раздел

1. 21.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
2. 22. Программы отдельных учебных предметов, курсов.
3. 23.Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
  1. 24.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
  2. 25.Программа коррекционной работы начального общего образования
3. III.Организационный раздел

#### 3.1 Учебный план начального общего образования

#### 3.2. План внеурочной деятельности

### 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта

Образовательная программа адресована учащимся 1-4 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов учащихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования.

Целевое назначение образовательной программы заключается в формировании компетентной личности, готовой к осознанному выбору дальнейшего пути обучения и успешной социализации.

Задачи:

- укрепить духовно-нравственное, душевное и физическое здоровье ребёнка, сохранить его безопасность и эмоциональное благополучие;
- сформировать у младшего школьника основы российской

гражданской идентичности, чувства принадлежности к своему народу и своей Родине; способствовать становлению у него гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- помочь школьникам овладеть основами функциональной грамотности, знаниями, умениями и навыками согласно целевым установкам рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, входящих в состав этой Основной образовательной программы;
- поддержать индивидуальность каждого ребенка, развить его творческие способности, желание и умение учиться, т.е. умение постоянно расширять границы своих возможностей;
- сформировать понятийное и практическое мышление и сознание ученика, дать ему опыт осуществления различных видов деятельности, средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности;
- обучить школьников навыкам общения и сотрудничества, поддержать оптимистическую самооценку и уверенность в себе, сформировать опыт

самостоятельного выбора;

- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на начальной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на последующие ступени образования и во внешкольную практику.

В качестве инструмента достижения целевых установок образовательной программы педагогический коллектив школы применяет учебную программу «Школа 21 века», основу которой составляет современная научно-педагогическая технология постановки и решения учебной задачи, включающая детей в активную учебно-познавательную деятельность.

Особую важность данная программа уделяет целевым установкам, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте в конкретных характеристиках планируемых образовательных результатов - личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (оценку, осуществляющую внешними по отношению к учащемуся лицами) и внутреннюю оценку (оценку, осуществляющую самим учащимся).

Содержание контрольно-оценочных действий учителей и учащихся строится с учетом общей структуры образовательного процесса и закономерностей развертывания учебной деятельности в следующих основных формах:

- Стартовая проверочная работа;
- Диагностическая работа;
- Домашняя самостоятельная работа учащихся;
- Трехуровневая проверочная работа.

Для формирования и оценки ключевых компетентностей используются проектные задачи, под которой мы понимаем задачу, представляющую систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»).

Оценка качества образования в начальной школе осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, объектов и критериев оценки, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество процесса и качество условий).

Программа формирования универсальных учебных действий разработана с учётом трёх этапов развития младших школьников:

- адаптационный этап - переход ребёнка от дошкольного к школьному образованию;
- основной этап - формирование учебной деятельности и учебной общности класса;
- переходный этап от начальной к основной школе - опробование в разных ситуациях способа учебной деятельности, формирование основ умения учиться.

Содержание образования на начальной ступени общего образования в школе реализуется преимущественно за счет системно-деятельностного подхода, применяемого как на уроках, так и во внеурочных формах организации учебной работы обучающихся.

Программа духовно-нравственного развития младших школьников предусматривает работу по следующим основным направлениям:

- гражданско-правовое просвещение младших школьников, формирование знаний о России, её истории, символах, традициях, о государстве и обществе;
- ознакомление духовными ценностями отечественной культуры, с общечеловеческими ценностями мировой культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
- создание уклада школьной жизни, обеспечивающего накопление детьми и взрослыми опыта общей заботы, социально-значимой деятельности, формированию потребности в самореализации в творческой деятельности и навыков самоуправления.

Оценка достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития младших школьников осуществляется через стандартизованные методики,

письменные и устные работы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценку, педагогические наблюдения, а также «портфолио».

Основными целевыми установками программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни являются:

- развитие у детей заинтересованного отношения к собственному здоровью;
  - формирование установки на использование здорового питания;
  - развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; применение оптимальных двигательных режимов с учетом возрастных, психологических и иных особенностей ребёнка, установление здоровьесберегающего режима дня;
  - вооружение детей знаниями негативных факторов риска здоровью;
  - созданию у ребёнка иммунитета вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
  - формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательные предметные области учебного плана: филология,

математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы духовно-нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: - формирование гражданской идентичности;

-приобщение к общекультурным и национальным ценностям,

информационным технологиям;

-формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Решение данных задач позволяет выпускнику начальной школы решать как учебные, так вне учебные задачи, а также продолжить обучение на последующих ступенях школьного образования.

В первых классах сохраняется в необходимом объеме содержание предметов в соответствии с обязательной частью учебного плана.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса школы, в первом классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствует.

На внеурочную деятельность отведено 5 часов в соответствии с требованиями Стандарта распределены по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное,

общекультурное, спортивно-оздоровительное). Формирование плана внеурочной деятельности осуществляется с учётом образовательных потребностей и интересов учащихся, их родителей.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, диспутов, олимпиад, поисковых и научных исследований и т. д.

План внеурочной деятельности позволит в полной мере реализовать

требования федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

В соответствии с учебным планом и на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий педагогами школы разрабатываются рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов, соответствующие установленной ФГОС структурой, включающей в себя:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; общая характеристика
  - учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
  - личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
  - содержание учебного предмета, курса;
  - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
  - описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Рабочие программы всех учебных предметов, курсов, модулей, определяемых

учебным планом, входят в состав настоящей Основной образовательной программы начального общего образования в качестве приложения.

Школа формирует, сохраняет и ежегодно обновляет образовательную среду,

создающую все необходимые условия для интеллектуального и личностного развития младших школьников, сохранения и укрепления их здоровья, обеспечения безопасности: материально-технические; кадровые; финансовые.

Структура Образовательной программы основного общего образования (срок реализации 5 лет) представлена следующими составляющими:

1. 1.Пояснительная записка
1. Общие учебные умения, навыки, и способы деятельности
  1. 3.Содержание образовательных программ
  2. 4.Содержание образовательных программ учебных предметов, а также материально-технического, учебного оборудования.
  3. 5.Требования к уровню освоения программы программы основного общего образования.

Учебный план

Годовой календарный график

Рабочие программы по учебным предметам, курсам

Оценочно - методические материалы

## УМК

### Лист внесения изменений и дополнений в образовательную программу

Целевое назначение образовательной программы школы заключается в формировании компетентной личности, готовой к осознанному выбору дальнейшего пути обучения и успешной социализации.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФК ГОС;
- усвоение обучающимся определенной суммы знаний, развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей; □ формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевых компетентностей, определяющих современное качество образования;
- обеспечение уровня подготовки учащихся в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, при обеспечении уровня воспитанности и сохранности здоровья.

Основными принципами реализации данной образовательной программы являются:

- уважение к личности каждого участника образовательного процесса: ученика, учителя,

родителя;

- соответствие образовательного процесса возрастным, а также индивидуальным-психологическим и физиологическим особенностям школьников;
- охрана здоровья и обеспечение безопасности всех детей; □ содержательная интеграция разных предметных областей основного общего образования.

В результате освоения содержания основного общего образования

учащийся получает возможность совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Образовательная программа среднего общего образования (срок реализации 2 года):

#### 1. Пояснительная записка

1. 2. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности, реализуемые образовательной программой среднего общего образования.
2. 3. Содержание образовательных программ среднего учебных предметов, материально-технического, учебного оборудования. Приложение.

Годовой календарный график. Учебный план. Перечень рабочих программ учебных предметов, реализуемых в 2014-2015 уч. годах

Оценочно - методические материалы. Система условий реализации образовательной программы. Лист внесения изменений и дополнений в образовательную программу

Цель образовательной программы - формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования.

Задачи образовательной программы:

- обеспечение права ребенка на качественное образование;
- реализация преемственности в сфере образовательных подсистем, предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций;
- внедрение нового содержания образования.

Особенности образовательной программы:

- сохраняет преемственность с образовательной программой прошлых лет; •определяет взаимосвязь приоритетных целей и задач школы с позиции организационно-педагогического, кадрового и методического компонентов;
- характеризует механизм реализации образовательной программы школы с позиции кадрового состава, методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Цели и задачи образовательного процесса Основной целью школы является:

Создание благоприятных условий для формирования образованной, нравственной и творческой личности, способной к саморазвитию и самореализации на благо Отечества.

Задачи образовательного процесса:

- формирование ключевых компетенций, обеспечивающих социально профессиональную адаптацию как в современных социально-экономических условиях, так и в собственных жизненных интересах; •обеспечение качества образования на основе обновления содержания образования, реализации личностно-ориентированного подхода, разработки средств поддержки и сопровождения продвижения школьников;
- подготовка педагогических кадров ОУ, способных использовать в учебном процессе современные педагогические технологии; •совершенствование материально-технической базы ОУ;
- создание системы управления достижений оптимальных конечных результатов, включающей все управленические функции;
- создание условий для формирования здорового образа жизни; •достижение оптимального уровня воспитанности учащихся; •привлечение культурно-интеллектуального потенциала социума и финансово-материальных средств юридических и физических лиц для развития школы.

Принципы построения учебно-воспитательного процесса

В основе организации учебно-воспитательного процесса лежат следующие принципы:

- принцип преемственности в содержании и в структуре;
- принцип приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- принцип активного деятельностного участия ребенка в учебном процессе;
- принцип дифференцированного подхода к обучению;
- принцип индивидуального подхода к каждому ребенку на основе анализа его развития;
- принцип приоритетности творческой, исследовательской деятельности в урочной и внеурочной работе;
- принцип интегрирования учебных предметов внутри и вне образовательных областей;
- принцип взаимосвязи обязательных предметов и факультативных, элективных курсов;
- принцип контроля, прежде всего за уровнем развития учащихся; •принцип взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом уровне.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Личные склонности, потребности учащихся и ориентация их на подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности осуществляется за счет образовательных индивидуальных траекторий.

В школе реализуется Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, География, Биология, Физика, Химия, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура. В школе ведется универсальное (непрофильное) обучение.

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

#### Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их

проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения

задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием

мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

### Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

#### Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.